



# Онлайн тесты для оценки читательских компетенций ШКОЛЬНИКОВ

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)

## О проекте «Аналитик чтения»

Комплекс «Аналитик чтения» разработан психологами, педагогами, методистами, лингвистами и программистами в помощь всем, кто занимается обучением смысловому чтению письменных текстов со школьниками младших и средних классов.

«Аналитик чтения» предоставляет уникальную возможность индивидуального (персонализированного) подбора текстов как для тех школьников, которые учатся читать, так и для тех школьников, которые владеют техникой чтения и учатся понимать тексты из разных областей знаний.

«Аналитик чтения» предоставляет три сервиса для двух групп учеников:

- ученики начальной школы (группа 1: те, кому необходимо улучшить технику смыслового чтения);
- ученики средней школы (группа 2: те, кому требуется развивать компетенции чтения для предметного обучения).

## Инструменты сервиса

### Тесты для оценки компетенций чтения



«Аналитик чтения» предлагает систему тестов для оценки компетенций чтения школьника. В результате теста, умение читать и понимать прочитанное соотносится с определенным уровнем компетенции чтения. Результаты тестов можно сохранять и отслеживать прогресс школьника в процессе обучения.

### Проверка текстов на сложность и читабельность



«Аналитик чтения» дает возможность загрузить собственный текст и оценить его сложность и читабельность. Он позволяет соотнести его с теми же уровнями компетенций чтения, которые определяются в результате тестирования. Если текст соответствует уровню, полученному при тестировании, значит он подходит для обучения.

### Готовая библиотека ранжированных текстов



«Аналитик чтения» предлагает готовую библиотеку текстов, ранжированных по уровню компетенций чтения для каждой из групп.

БЕСПЛАТНАЯ РЕГИСТРАЦИЯ

Зарегистрируйтесь и пользуйтесь всеми инструментами сервиса бесплатно.



## Анализ текста на сложность восприятия

Укажите целевую возрастную группу:  1-4 классы  5-7 классы

Добавьте Ваш текст для анализа сюда

Вставьте повествовательный текст на русском языке. Длина текста не более 1200 слов.

Анализ технической литературы, формул, схем, текстов, для понимания которых требуются изображения, а так же стихотворений не будет соответствовать реальным показателям.

Проверить

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)



## Анализ текста на сложность восприятия

Укажите целевую возрастную группу:  1-4 классы  5-7 классы

Что из себя представляет молния?

Молния — очень опасное и достаточно сложное природное явление, которое может достигать 50 миллионов вольт напряжения. Сила тока в молниях может доходить до 200 тыс. ампер. Для сравнения в привычных нам линиях электропередач, по проводам которых ток «доставляется» к нам домой, максимальное напряжение достигает сотни тысяч вольт, а сила тока не превышает тысячи ампер.

В специальных грозовых лабораториях высоко в горах сооружают антенну высотой до 1000 метров. А внизу устанавливают приборы-автоматы, которые фиксируют все данные о молнии. Но здесь есть маленькое неудобство. Молнии бьют куда им вздумается, но не всегда туда, где стоит антенна.

Есть более удобный способ исследования этого явления. Для этого строятся лаборатории для создания искусственных молний. В лабораторных условиях удалось получить разряды напряжением до 5 миллионов вольт. Искра такого разряда может достигать длину в 15 метров.

Есть ещё один метод изучения молнии. Это фотографирование её при вспыхивании. Сфотографировать молнию получится практически любым фотоаппаратом, где есть ручные настройки. Для этого нужно направить объектив в сторону грозового

Вставьте повествовательный текст на русском языке. Длина текста не более 1200 слов.

Анализ технической литературы, формул, схем, текстов, для понимания которых требуются изображения, а так же стихотворений не будет соответствовать реальным показателям.

Проверить



## Анализ текста на сложность восприятия

Укажите целевую возрастную группу:

1-4 классы

5-7 классы

Что из себя представляет молния?

Молния — очень опасное и достаточно сложное природное явление, которое может достигать 50 миллионов вольт напряжения. Сила тока в молниях может доходить до 200 тыс. ампер. Для сравнения в привычных нам линиях электропередач, по проводам которых ток «доставляется» к нам домой, максимальное напряжение достигает сотни тысяч вольт, а сила тока не превышает тысячи ампер.

В специальных грозовых лабораториях высоко в горах сооружают антенну высотой до 1000 метров. А внизу устанавливают приборы-автоматы, которые фиксируют все данные о молнии. Но здесь есть маленькое неудобство. Молнии бьют куда им вздумается, но не всегда туда, где стоит антенна.

Есть более удобный способ исследования этого явления. Для этого строятся лаборатории для создания искусственных молний. В лабораторных условиях удалось создать разряды напряжением до 5 миллионов вольт. Искра такого разряда может длиться до 10 мс.

Есть еще один метод изучения молний, это фотографирование ее при вспышке. Сфотографировать молнию получится, если использовать объектив фотоаппарата, где есть ручные настройки. Для этого нужно направить объектив в сторону грозового

Вставьте

произвольный текст на русском языке. Длина текста не более 1200 слов.

Анализ сложности текста производится с помощью специального программного обеспечения, которое анализирует текст и выдает результат.

Проверить

**Уважаемый посетитель!**

Текст отправлен на проверку. Результаты проверки будут отображены на странице "Мои проверки".





## Результаты проверки текста

no-replay@read-analytic.ru 🔍

Кому: sistemology@mail.ru

сегодня, 10:50



[Добавить категорию письма](#)

[Отписаться](#)

Здравствуйте, Мария Белоколенко!

Ваш текст успешно проверен.

-----  
Как образуется дождь?

Маленькие капельки внутри облака находятся в постоянном движении. Они сталкиваются друг с другом и сливаются в более крупные капельки. Чтобы выпасть из облака, капли воды должны достичь такого веса, который был бы больше, чем сила давления восходящих потоков воздуха. Учитывая, что диаметр облачных капель обычно не превышает 0,01 миллиметра, подсчитано, для образования крупной дождевой капли диаметром 1 миллиметр, требуется не менее миллиона мелких облачных капель.

Не всегда из большого облака идёт большой дождь, а из маленького — маленький. Вблизи экватора, где влажность воздуха особенно велика, даже небольшое облачко может вызвать проливной дождь. В этом случае охлажденные дождевые капли, или кристаллики льда, падающие из облаков, захватывают с собой нагретые возле земли маленькие капельки. Поэтому дожди в таких местах могут продолжаться неделями, а иногда и месяцами.

Самое дождливое место на земле — это Гавайские острова. Здесь, ежегодно на каждый гектар земли выливается 10 миллионов вёдер воды. ☺

Есть на земле места, где дождя не бывает неделями, а то и месяцами. Это пустыня Сахара (в Африке), пустыни Чили и Перу (Южная Америка). Здесь воздух бывает настолько сух и обезвожен, что даже если идёт небольшой дождь, то он испаряется, не долетая до поверхности земли.

-----  
Уровень сложности: 5

Средний начальный.

Этот текст подходит для начального уровня смыслового чтения, при котором требуется существенное внимание уделять коррекции навыков чтения, увеличению темпа и снижению количества ошибок. После работы с текстами этого типа мы рекомендуем пройти тестирование еще раз и оценить, есть ли прогресс, и удалось ли повысить уровень смыслового чтения до среднего.



## Результаты проверки текста

no-replay@read-analytic.ru 🔍

Кому: sistemology@mail.ru

сегодня, 10:53



[Добавить категорию письма](#)

[Отписаться](#)

Здравствуйте, Мария Белоколенко!

Ваш текст не может быть проверен.

-----  
Как образуется дождь?

Маленькие капельки внутри облака находятся в постоянном движении. Они сталкиваются друг с другом и сливаются в более крупные капельки. Чтобы выпасть из облака, капли воды должны достичь такого веса, который был бы больше, чем сила давления восходящих потоков воздуха. Учитывая, что диаметр облачных капель обычно не превышает 0,01 миллиметра, подсчитано, для образования крупной дождевой капли диаметром 1 миллиметр, требуется не менее миллиона мелких облачных капель. Не всегда из большого облака идёт большой дождь, а из маленького — маленький. Вблизи экватора, где влажность воздуха особенно велика, даже небольшое облачко может вызвать проливной дождь. В этом случае охлажденные дождевые капли, или кристаллики льда, падающие из облаков, захватывают с собой нагретые возле земли маленькие капельки. Поэтому дожди в таких местах могут продолжаться неделями, а иногда и месяцами.

Самое дождливое место на земле — это Гавайские острова. Здесь, ежегодно на каждый гектар земли выливается 10 миллионов ведер воды. ☺

Есть на земле места, где дождя не бывает неделями, а то и месяцами. Это пустыня Сахара (в Африке), пустыни Чили и Перу (Южная Америка). Здесь воздух бывает настолько сух и обезвожен, что даже если идёт небольшой дождь, то он испаряется, не долетая до поверхности земли.

-----  
Причина отказа в проверке: Текст слишком сложный для выбранной возрастной группы.

Этот текст сложнее, чем нужно для обучения чтению. Попробуйте оценить его уровень относительно смыслового чтения.

Нажмите, чтобы [Ответить](#), [Ответить всем](#) или [Переслать](#)



## Результаты проверки сложности текстов.

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)

🔍 Введите название для поиска

### Выбор текста

Название	Группа ▾	Дата ▾	Результат ▾
Как образуется дождь? Маленькие капельки внутри облака находятся в постоянном движении. Они сталкиваются друг с другом и сливаются в более крупные капельки. Чтобы выпасть из облака, капли воды должны...	1-4	05.06.2019	Текст слишком сложный для выбранной возрастной группы. <a href="#">Скачать</a>
Как образуется дождь? Маленькие капельки внутри облака находятся в постоянном движении. Они сталкиваются друг с другом и сливаются в более крупные капельки. Чтобы выпасть из облака, капли воды должны...	5-7	05.06.2019	Текст для начального уровня смыслового чтения. <a href="#">Скачать</a>



## Оценка читательских компетенций. Тестирование

Возрастная группа:  1-4 классы  5-7 классы

Выбранный текст

Как я ловил раков (класс: 1) ▾

Распечатать

Скачать

Имя тестируемого

Иван

Фамилия тестируемого

Иванов

Класс

1-А

Текст

Текст тестирования, который будет скрыт в реальном интерфейсе.

00 : 00

минут

секунд

Как проводить  
тестирование

Скачать анкету

Начать



## Оценка читательских компетенций. Тестирование

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)

Возрастная группа:  1-4 классы  5-7 классы

Выбранный текст

Как я ловил раков (класс: 1) ▾

Распечатать

Скачать

Как я ловил раков (класс: 1)

Лесной оркестр (класс: 1)

Сказка. Принцесса на горошине (класс: 1)

«У нас каникулы!» - радуются школьники (класс: 2)

Австралию омывают сразу несколько морей и два океана –... (класс: 2)

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками (класс: 2)

Антарктида лежит на крайнем юге (класс: 2)

Африка – второй по величине материк (класс: 2)

Бабушка праздновала свой юбилей (класс: 2)

Барсук (класс: 2)

Бежала через лесную дорожку речка (класс: 2)

Белоснежка по утрам готовила гномам завтрак (класс: 2)

Большой ложкой мы едим суп (класс: 2)

Был жаркий летний день (класс: 2)

Была весна (класс: 2)

Быстро убывает короткий ноябрьский день (класс: 2)

В Африке живут зебры (класс: 2)

В давние времена жила девушка (класс: 2)

В доисторические времена люди изготавливали из камня орудия... (класс: 2)

В доисторические времена люди изготавливали из камня орудия... (класс: 2)

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли (класс: 2)

В каждом городе есть самая красивая улица (класс: 2)

В лесу начались страшные обвалы (класс: 2)

В летнюю пору на залитых солнцем лугах и лесных полянах с... (класс: 2)

Класс

1-А

00 : 00

минут

секунд

Как проводить  
тестирование

Скачать анкету

Начать



## Оценка читательских компетенций. Тестирование

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)

Возрастная группа:  1-4 классы  5-7 классы

Выбранный текст

Был жаркий летний день (класс: 2)

Распечатать

Скачать

Имя тестируемого

Мария

Фамилия тестируемого

Иванова

Класс

2

### Текст

Был жаркий летний день. Солнце светило ярко. Небо было голубое. Три девочки Катя, Марина и Юля собирали в поле цветы. Они набрали по букету разных цветов: ромашки, васильки, одуванчики. А потом сплели из полевых цветов красивые венки на голову.

00 : 13

минут

секунд

Как проводить  
тестирование

Скачать анкету

### Оценка преподавателя

Оценка скорости прочитанного



## Тексты для самостоятельного чтения

[www.readlab.ru](http://www.readlab.ru)

Тематика

Уровень чтения

27 Объем слов 812 Естественно-научная

Гр. 1-4 Свободный

Подобрать

## Выбор текста

Название текста	Объем	Тематика	Уровень	Скачать	Печать
Беспилотники сегодня в моде	74 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
Бобо – молодой шимпанзе	225 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
Бывают ли у взрослых игрушки? Вы	108 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
Было это очень давно, тысячу лет назад	150 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
В 1948 году экспедиция океанологов открыла подо льдами...	161 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
В богатой лесами средней полосе России все традиционные...	109 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
В древнем Китае и Японии они были изготовлены снаружи из...	110 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>
В некоторых частях света существуют пляжи с черным песком	151 слов	Естественно-научная	Свободный	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Печать</a>

Уровень не выбран

Гр. 1-4 Развивающийся

Гр. 1-4 Развитый

Гр. 1-4 Свободный

Гр. 5-7 Свободный

Гр. 5-7 Слабый

Гр. 5-7 Учебный

Гр. 5-7 Независимый



## ОГЛАВЛЕНИЕ

- [Группа 1. Обучение технике смыслового чтения](#)
  - [Начальный уровень \(побуквенное чтение\)](#)
  - [Развивающийся уровень \(послоговое чтение\)](#)
  - [Развитый уровень \(чтение целыми словами и слогами при сложных словах\)](#)
  - [Свободный уровень \(чтение целыми словами\)](#)
- [Группа 2. Развитие компетенций чтения для предметного обучения](#)
  - [Слабый уровень](#)
  - [Учебный уровень](#)
  - [Независимый уровень](#)

## Уровни чтения

Система «Аналитик чтения» дает возможность оценить уровень читательских компетенций для двух групп – группы обучения технике смыслового чтения (Группа 1) и группы развития компетенции чтения для предметного обучения (Группа 2).

Несмотря на то, что мы предполагаем, что в первую группу скорее всего будут входить ученики начальной школы с 1 по 4 класс, а вторая группа объединяет детей средней школы с 5 по 7 класс, мы настоятельно рекомендуем учитывать индивидуальные особенности детей: если ребенок младшей школы читает очень хорошо, проведите тестирование его читательских компетенций по тестам группы средней школы, если же ребенок в пятом классе читает с большим количеством технических ошибок, возможно, имеет смысл проверить его компетенции по тестам для начальной школы группы 1 и далее подбирать тексты для чтения, соответствующие его уровню.

Ниже мы предлагаем краткие описания уровней, которые определяются при тестировании и оценке текстов, а также даем рекомендации по подбору текстов для каждого уровня.

### Группа 1. Обучение технике смыслового чтения

#### Описание уровней компетенций чтения в процессе обучения технике смыслового чтения

##### Начальный уровень (побуквенное чтение)

##### Описание уровня

Чтение по буквам с последующим повторением целого слова. Скорость чтения низкая, присутствует вспоминание каждой буквы отдельно. В некоторых случаях может наблюдаться распад чтения слова из-за большого временного промежутка между прочтениями букв. Понимание прочитанного ограничивается словом или словосочетанием. Помощь учителя необходима как в названии букв и сведении их в слово, так и в удержании внимания на тексте. Скорость чтения в минуту – 10–15 слов.

## Рекомендации по смысловому чтению

Обучение технике смыслового чтения – сложный, длительный процесс, состоящий из трех основных этапов: аналитический этап, синтетический этап и этап автоматизации, каждый из которых обрабатывается в течение определенного периода времени. На первом этапе происходит объединение частей (букв) в целое (слоги, слова), второй этап характеризуется присутствием уже накопленного на первом этапе опыта и развитием связей целых слов со смыслом, третий этап закрепляет связи, сформировавшиеся на первых двух этапах овладения техникой чтения.

Временные рамки формирования техники смыслового чтения зависят от индивидуальной траектории развития каждого ученика: зрелости его мозга, скорости процессов переработки информации, особенностей работы оперативной памяти, зрительно-пространственного восприятия. Это трудоемкий процесс, который может своей сложностью отпугнуть ученика и вызвать стойкое нежелание использовать этот навык в школьной жизни, особенно если он застревает на каком-то из этапов формирования.

***ВАЖНО: если ребенок испытывает большие трудности в чтении слов и предложений, пропускает буквы, слова, не понимает смысл прочитанного даже в одном предложении, то стоит обратиться к нейропсихологу за диагностикой и консультацией для уточнения причин этих сложностей.***

В остальных случаях можно предложить некоторые упражнения, игры и формы взаимодействия родитель – ребенок для облегчения овладения техникой смыслового чтения, коррекции навыка или формирования интереса к чтению.

### **Что делать, чтобы ребенок лучше читал?**

#### **1. Играть в нахождение в тексте определенной буквы**

Ребенку предлагается находить и зачеркивать определенную букву, например, букву «а». Текст при этом просматривается по строчкам, последовательно, так же, как происходит чтение текста. Можно устраивать соревнования с родителями.

#### **2. Читать только одну половину слова в тексте.**

Предлагать ребенку поделить слова текста пополам и читать только одну из половин вслух. Например, часть текста читать только первую половину слова, а часть текста – только вторую.

#### **3. Читать с разной скоростью текст.**

Читать простой текст вслух как сломанный магнитофон – то очень медленно, то очень быстро. Можно придумать сигнал для смены скорости. Например, один хлопок – очень медленное чтение, два – очень быстро, шелчок – нормальное. Предварительно ребенку дается возможность ознакомиться с текстом. При этом лучше всего, если взрослый тоже будет участвовать в игре, меняя скорость чтения по сигналу ребенка.

#### **4. Читать слова наоборот**

Предлагать ребенку читать вслух слова в тексте наоборот. Текст для того чтения может состоять из 5–6 предложений. Слова

## Рекомендации по смысловому чтению

### Что делать, чтобы ребенок лучше читал?

#### **1. Играть в нахождение в тексте определенной буквы**

Ребенку предлагается находить и зачеркивать определенную букву, например, букву «а». Текст при этом просматривается по строчкам, последовательно, так же, как происходит чтение текста. Можно устраивать соревнования с родителями.

#### **2. Читать только одну половину слова в тексте.**

Предлагать ребенку поделить слова текста пополам и читать только одну из половин вслух. Например, часть текста читать только первую половину слова, а часть текста – только вторую.

#### **3. Читать с разной скоростью текст.**

Читать простой текст вслух как сломанный магнитофон – то очень медленно, то очень быстро. Можно придумать сигнал для смены скорости. Например, один хлопок – очень медленное чтение, два – очень быстрое, щелчок – нормальное. Предварительно ребенку дается возможность ознакомиться с текстом. При этом лучше всего, если взрослый тоже будет участвовать в игре, меняя скорость чтения по сигналу ребенка.

#### **4. Читать слова наоборот**

Предлагать ребенку читать вслух слова в тексте наоборот. Текст для того чтения может состоять из 5–6 предложений. Слова читаются в правильном порядке, но в обратном направлении.

#### **5. Находить в тексте несуществующие слова**

Подготавливается текст (это может быть текст любимой сказки или истории ребенка), в который включается несколько (5–9 шт.) несуществующих слов, которые ребенок должен найти. Слова могут быть вида «грастл» или «аартонрст» или более похожие на настоящие слова – «громава», «овцещук» и т. д. Ребенок должен эти слова выделить карандашом, читая текст вслух.

## Рекомендации по смысловому чтению

### Что делать, чтобы ребенок лучше понимал?

#### **1. Разбивать текст на части и отвечать на вопрос: «что произошло?»**

Перед чтением взрослый разбивает текст на небольшие смысловые части, состоящие из 3–4 предложений. После прочтения каждой части ребенок должен ответить на вопрос «Что произошло?»

#### **2. Рисовать иллюстрации**

Предлагать ребенку рисовать картинки по прочитанному материалу. Предварительно взрослый разделяет текст на смысловые части так, чтобы их можно было проиллюстрировать.

#### **3. Играть в учителя и ученика**

Взрослый становится учеником, у которого проверяют, как он понял текст. Ребенок играет роль учителя, задающего вопросы для проверки. Предварительно параллельно друг другу взрослый читает текст, а ребенок придумывает не менее 5 вопросов к тексту, которые будет задавать. Ответы ребенок также записывает. Взрослый получает оценку за свои ответы.

#### **4. Угадывать, о чем читал ребенок**

После прочтения текста ребенок пишет краткий пересказ из 5 предложений. Сами предложения должны состоять не более чем из 5 слов. Имена главных героев в этих предложениях не указываются. Взрослый должен догадаться по написанному ребенком пересказу, что это за история или рассказ.

#### **5. Играть в угадывания героя**

Ребенок загадывает героя прочитанной (давно или недавно) книги. Взрослый задает вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», чтобы отгадать героя. Вопросы могут быть такими: «Это девочка?», «Твоя история – это сказка?», «Главный герой попадает к Бабе-Яге?» и т. д. Потом ребенок старается угадать загаданного взрослым героя. Важно, чтобы взрослый загадывал героя, которого ребенок точно знает, и помогал ребенку придерживаться правил игры, напоминая о том, какие вопросы можно задавать.

## Рекомендации по смысловому чтению

### Что делать, чтобы ребенку было интересно читать?

#### **1. Соотносить уровень овладения навыком чтения и сложность текста**

Подбирать тексты, которые ребенок сможет прочитать на данном этапе развития компетенции чтения. Начинать с легких текстов, постепенно их усложняя, но внимательно отслеживая эмоциональный настрой ребенка.

#### **2. Ориентироваться на интересы ребенка**

Подбирать тексты с учетом интересов ребенка, расширяя тематику. Если это компьютерная игра, то можно найти тексты про создание этой игры или книги, в которых описываются похожие приключения.

#### **3. Совместно читать**

Читать тексты по ролям, изменяя голос в зависимости от героя. Количество участников не лимитируется.

#### **4. Совместно творить по мотивам прочитанного**

Совместно или параллельно рисовать портреты главных героев, комиксы по мотивам прочитанного, создавать компьютерные игры по сюжету прочитанного или новые истории с героями прочитанных книг и т. д.

#### **5. Давать ребенку быть автором**

После прочтения текста взрослый просит ребенка рассказать, что бы он в нем изменил: чего ему не хватило в тексте, что бы он убрал или добавил как в сюжете, так и в способе повествования. Свои ответы ребенок может аргументировать на том уровне, на который способен. При этом ребенку предоставляется полная свобода в высказывании. Взрослый не оценивает и не осуждает идеи ребенка, а поддерживает его.